**Қысқамерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы:** **Квадрат теңсіздіктерді шешу,интервалдар әдісі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | **Теңсіздіктер**  |
| Педагогтің аты-жөні: | **А.Ж. Омарова** |
| Күні: 05.04.23 |  |
| Сыныбы: 8 | Қатысушылар саны: 5 Қатыспағандар саны: 1 |
| Сабақтың тақырыбы: | **Квадрат теңсіздіктерді шешу,интервалдар әдісі** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 8.2.2.8 квадрат теңсіздіктерді шешу; |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Білім алушылар бірлесіп орындалатын жұмыстармен танысады.***Көпшілік оқушылар үшін:***Білім алушылар бірлесіп орындалатын жұмыстарды талдауды біледі.***Кейбір оқушылар үшін:***Білім алушылар бірлесіп орындалатын жұмыстарды сипаттап бере алады.  |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. | **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | Оқулық, жұмыс дәптері |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Айнымалы бекеті»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.Өзгенің пікірін толықтырады.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | 1. Квадрат теңсіздікті шешудің қандай әдістерін білесің?2. Квадрат теңдеудің қанша түбірі болатынын қалай анықтауға болады?3. 4 дәрежелі теңдеуді шешу үшін не қолданамыз?4. Интервалдар әдісінде қандай жағыдайда екі жақ шеті минус болады? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу. | «Батыл қадам» әдісі.Әр топқа екі тапсырма беріледі | Тапсырмаларды қалай орындағандарын тақтаға шығып талқылап береді. |  Бірлесіп орындалатын жұмыстарды сипаттап көрсетеді. |  |
|  | 1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | ***1-тапсырма***(х-1)(х+4) > 0(х+2)(х-3)< 0теңсіздігін шешейік. | Тенсізді шешу  | КеспеқағаздарЖұмыс дәптерлері. |
|  | 2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | ***2-тапсырма***х2 - 6x + 5 < 0; -2х2 –х+6 > 0 | Теңсіздің формуласын табу  | КеспеқағаздарЖұмыс дәптерлері. |
| Сергіту сәті | «Шыбын» әдісі арқылы | Екі топтан бір бір оқушы шығып, санның түбірін табады | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту | Шыбын суреті |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия | **«Сәйкестендіру» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын бақылайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі. *1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?  | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. |  «Мадақтау сөзі» әдісі | Денсаулық сақтау технологиялары.Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. |
| **Жалпы бағалау**Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1:2:Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1: 2:Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1:2: |